**Технологическая карта урока**

**Класс: 1а**

**Учитель: Дятлова Лариса Геннадьевна**

**Тема урока: Число и цифра 9**

**Цель: создать условия для открытия детьми новых знаний**

**Тип урока: открытие новых знаний**

**Задачи урока:**

* научить правильно писать цифру 9 и соотносить цифру и число предметов;
* продолжать формирование навыка счета предметов;
* совершенствовать умения работать по образцу и ориентироваться в тетради;
* развивать математическую речь, наблюдательность, внимание, память;

**Планируемый  результат:**

**Предметные:**учащиеся научатся записывать цифру 9, будут знать состав числа 9.

**Личностные:**учащиеся научатся делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников коллектива класса и педагога

**Метапредметные:**

**Познавательные:**научатся проводить сравнения, классификацию; овладеют общими приемами выполнения заданий и вычислений.

**Регулятивные**: учащиеся научатся адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

**Коммуникативные:**осуществлять работу в паре; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат  или формируемые способы деятельности |
| **1** | ***Самоопределение к деятельности*** | ***Включение детей в деятельность*** | ***Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку*** | **Личностные:** самоопределение;  **Регулятивные**: целеполагание;  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2** | ***Актуализация знаний и фиксация  затруднений в деятельности*** | ***Организует наблюдение детей за подобранным заданием, направленным на повторение необходимых понятий для дальнейшей работы на уроке.*** | ***Воспринимают задание, наблюдают, анализируют, выполняют, предъявляют результат.*** | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Познавательные**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| **3** | ***Постановка учебной задачи*** | ***Организует и управляет ситуацией целеполагания.***  ***Мотивирует учащихся на дальнейшую работу***. | ***Выделяют проблему, как получить и написать число 9*** | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;  **Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| **4** | ***Построение выхода из затруднения*** | ***Организует деятельность по наблюдению за внешним видом числа 9 через образец написания цифры.*** | ***Выполняют задание и  отвечают на вопросы учителя, опираясь на жизненный опыт.*** | **Регулятивные**: планирование, прогнозирование,  **Познавательные:** моделирование, логические – решение проблемы,  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **5** | ***Физминутка*** | ***Организует проведение физминутки*** | ***Выполняют упражнения физминутки.*** |  |
| **6** | ***Первичное закрепление*** |  | **Дети прописывают цифры, рисуют треугольники.**  **Выполняют подсчет элементов с помощью иллюстрации.** | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;  **Познавательные:***общеучебные*- умение структурировать  знания, выбор наиболее эффективных  способов решения  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **7** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | ***Организует самостоятельную работу в тетрадях на печатной основе .*** | ***Знакомятся с заданием:*** ***сильные ребята выполняют самостоятельно , остальные с помощью учителя.***  ***Сверяют результаты своей работы с предложенным решением.*** | **Регулятивные:** контроль, коррекция и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению,  **Личностные:** самоопределение. |
| **8** | ***Рефлексия деятельности.*** | **Создает ситуацию для осмысления всей работы на уроке.** | ***Осуществляют самооценку собственной деятельности.***  ***Намечают перспективу последующей работы.*** | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Познавательные**: рефлексия;  **Личностные:**самооценка |

**ТЕМА: ЧИСЛО И ЦИФРА 9**

**Цель: создать условия для открытия детьми новых знаний**

**Тип урока: открытие новых знаний**

**Задачи урока:**

* научить правильно писать цифру 9 и соотносить цифру и число предметов;
* продолжать формирование навыка счета предметов;
* совершенствовать умения работать по образцу и ориентироваться в тетради;
* развивать математическую речь, наблюдательность, внимание, память;

**Планируемый  результат:**

**Предметные:**учащиеся научатся записывать цифру 9, будут знать состав числа 9.

**Личностные:**учащиеся научатся делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников коллектива класса и педагога

**Метапредметные:**

**Познавательные:**научатся проводить сравнения, классификацию

**Регулятивные**: учащиеся научатся адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

**Коммуникативные:**осуществлять работу в паре; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

**Ход урока**

1. **Самоопределение к деятельности (орг. момент)**

Звенит звонок.

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке:

Книжка? Ручка? А тетрадка?

1. **Актуализация знаний и фиксация  затруднений в деятельности**

-Какое сейчас время года?

-А месяц?

-Вы все наблюдали, как красиво кружатся снежинки в воздухе и плавно

опускаются на землю. И вот несколько цифр – снежинок залетели к нам в

класс и плавно опустились к вам на парты. Давайте расставим их в нужном

порядке.

**-Работаем в группах, один у доски.**

**Возьмите в руки веерами цифр.**

- Покажите число, последующее числу 2, 6, 4.

- Покажите число, предыдущее числу 5, 7, 3.

- Покажите соседей числа 2, 5, 7.

1. **Постановка учебной задачи**

–Посмотрите, что рассматривает Миша?

– С какого месяца начинается учебный год?

– В каком месяце учебный год заканчивается?

– Почему на календаре школьника названия месяцев выделены зеленым и красным

цветом?

– Сосчитайте, сколько месяцев длится учебный год?

– Миша сказал, что это пять месяцев до летних каникул и еще четыре месяца после.

Прав ли Миша?

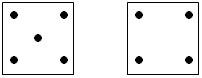
Давайте при помощи бусинок это покажем: 5 + 4 **(работаем в парах)**

– Рассмотрите грани двух игральных кубиков.

– Какие числа с помощью точек здесь изображены?

– Раскрасьте на каждом кубике одну грань так, чтобы вместе на них было изображено

девять очков.



- Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?  Чему мы сегодня должны

научиться?

- Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число девять.

**Показываю на картинке цифру 9.**

- А как еще можно получить число 9? Давайте покажем с помощью бусинок.

**( Работа в парах.)**

- А вы знаете, что цифру 9 называют акробаткой?

-А кто такие акробаты?

- Найдите среди данных знаков цифру 9 и обведите ее.

- А теперь поменяйтесь листочками и проверьте своего соседа.

**ПРОВЕРКА С ЭКРАНА.**

1. **Физминутка**
2. **Построение выхода из затруднения**

- А где в жизни вы встречались с числом 9?

Пригодится ли она нам в жизни?

– Кто из вас живет в 9-м доме?

– Кто родился 9 числа?

– В каком классе вы будете учиться, когда вам исполнится 9 лет?

– А какой праздник мы отмечаем 9 мая?

- А какое название у музея сказок, который мы недавно посетили?

**ИЗДАВНО,** таинственную силу приписывали числу 9. В русских народных сказках действие часто происходит в «тридевятом царстве, тридесятом государстве», или за «тридевять земель».

-Ну а теперь пришло время узнать, как пишется цифра 9.

*Учитель демонстрирует таблицу написания цифр.*

– Рассмотрите, как пишут цифру 9, обозначающую число девять. Объясните, как правильно ее писать.

*Объяснение*. Цифра 9 состоит из двух элементов: небольшого овала и большого правого полуовала. Начинаем писать овал немного ниже вершины правого верхнего угла клетки. Закругляем, ведем вниз до середины клетки. Опять закругляем и ведем вверх, касаясь верхней стороны клетки. Закругляем, ведем к началу овала и затем ведем вниз; закругляем на середине нижней клетки; закругляем влево чуть выше нижней стороны клетки.

- Сейчас мы с вами поучимся писать эту цифру:

обведите по воздуху цифру на ладошке

**-** Давайте откроем тетрадии потренируемся в написании этой цифры.

**VI.Первичное закрепление**

– Нарисуйте в ряд 9 треугольников.

– Раскрасьте первый треугольник красным цветом, а последний – синим.

– Каким цветом раскрашен девятый из нарисованных треугольников?

*(Синим цветом.)*

– Можно ли ответить на этот вопрос, не обращаясь к рисунку? *(Можно. Если последний из сосчитанных предметов именуется девятым, то на данный момент сосчитано 9 предметов.)*

– Сколько треугольников расположено между вторым и восьмым?

*Учащиеся выполняют подсчет интересующих элементов с помощью соответствующей иллюстрации.*

**VII.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

З а д а н и е № 2, 3, 4 (с. 109 - 110).

Организует фронтальную проверку правильности выполнения задания с опорой на доску.

Предлагает вспомнить критерии оценивания, дает время для самооценки, выслушивает результаты.

**VIII.Рефлексия деятельности.**

- Что нового узнали на уроке?

- Понадобятся вам эти знания в жизни?

- А чтобы вам хотелось узнать на следующем уроке?